*Ny avhandling visar*

**NYA MÖJLIGHETER FÖR   
LÄRANDE I FRILUFTSLIV I SKOLAN**

**Jonas Mikaels, doktorand vid GIH, har i sin avhandling undersökt friluftsliv som kunskapsområde inom ämnet idrott och hälsa. Resultaten visar att genom en platsresponsiv pedagogik, som tar utgångspunkt i platsers kulturella, ekologiska och historiska förutsättningar, skapas nya möjligheter för lärande i friluftsliv i skolan.**

I den nuvarande och föregående läroplanen för den svenska grundskolan beskrivs friluftsliv som en central och viktig del av ämnet idrott och hälsa, men när det kommer till den faktiska undervisningen blir friluftsliv som kunskapsområde ofta marginaliserat.   
– En anledning är att friluftsliv ofta anses både kostsamt och tidskrävande. Många lärare menar att friluftsliv är svårt att få till på lektionerna i idrott och hälsa, särskilt i högstadiet. Men det inte är friluftsliv i sig som är dyrt eller kräver mycket tid utan vår föreställning om vad friluftsliv är, menar Jonas Mikaels.

Resultaten visar att beroende på hur vi föreställer oss friluftsliv som kunskapsområde inom ämnet idrott och hälsa skapas såväl möjligheter som begränsningar för vad som anses möjligt. Avhandlingen baseras på intervjuer med lärare i Nya Zeeland, studenters reflektionsböcker från en månadslång tur i kanadensiska Klippiga bergen samt läroplansdokument, intervjuer och workshopreflektioner från en ettårig fallstudie med en grupp lärare inom idrott och hälsa i Sverige.

För att utmana den dominerande synen på friluftsliv i skolan som aktiviteter med upplevelse i fokus och gärna i natursköna miljöer, har Jonas Mikaels utforskat den pedagogiska potential som en platsresponsiv pedagogik har att erbjuda. Platsresponsiv pedagogik är något som uppmärksammas i internationell forskning men som lyser med sin frånvaro i både den svenska skolpraktiken och i de svenska styrdokumenten för idrott och hälsa. Pedagogiskt handlar det om en praktik som tar utgångspunkt i platsers kulturella, ekologiska och historiska förutsättningar.  
– Resultaten visar att platsresponsiv pedagogik passar bra ihop med intentionerna i läroplanen, särskilt om man läser den inledande delen som handlar om det alla lärare ska arbeta med i sin undervisning. Där betonas det att historiska, miljömässiga, internationella och etiska perspektiv ska behandlas inom alla ämnen. Som lärare är det vårt ansvar gentemot elever, samhällen och ekosystem att bättre möta vår tids förändrade behov och de etiska relationer som är mer värdiga komplexiteten i vår föränderliga värld, säger Jonas Mikaels.

Jonas Mikaels avhandling *Becoming-place: (Re)conceptualising friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum* finns att ladda ner från gih.se/disputationjm

**För mer information kontakta:**Jonas Mikaels, doktorand GIH, e-post: [jonas.mikaels@gih.se](mailto:jonas.mikaels@gih.se) tel: 08-120 537 87   
Louise Ekström, kommunikationsansvarig GIH, e-post [louise.ekstrom@gih.se](mailto:louise.ekstrom@gih.se) tel: 070-202 85 86

*Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH, är världens äldsta idrottshögskola och firade 200 år under 2013 i nyrenoverade och utbyggda lokaler. Lärosätet ligger vid Stockholms Stadion och är Sveriges främsta kunskapscentrum för idrott, fysisk aktivitet och hälsa. Här utbildas lärare i idrott och hälsa, tränare, hälsopedagoger, sport managers och idrottsvetare. År 2011 startade GIH:s egen forskarutbildning i idrottsvetenskap och inom GIH bedrivs avancerad forskning inom idrottsområdet; ofta i nära samarbete med idrottsrörelsen, skolan, hälsosektorn, samhället samt med svenska och internationella universitet och högskolor. På GIH arbetar 140 anställda och här går cirka 1 000 studenter.*